

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____

Утверждено:

Директор школы
_____ Т.В.Осколкова
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа учителя –дефектолога «Коррекция письма у
учащихся с ОВЗ обучающихся по адаптированным программам»**

5 - 7 класс

на 2017 – 2019 учебный год

Составил:
Учитель-дефектолог
Лапина Н.А

г. Каменск – Уральский
2017

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Коррекционная работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 7 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МБОУ «Основная общеобразовательная школа №39».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное сопровождение с учащимися с ОВЗ 5 - 7-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 7 класс), с часовой нагрузкой в 1 час (1 раз в неделю). **(6 класс) -0,5 ч.**

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

на 2017– 2018 учебный год

| № | Тема коррекционного занятия | Дата проведения |
|---|---|-----------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | |
| Согласные звук | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | |
| 9 | Непроизносимые согласные. | |
| 10 | Двойные согласные. | |
| 10 | Двойные согласные. | |
| Морфемика и словообразование | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | |
| Словоизменение Имя существительное | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | |
| Имя прилагательное | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | |
| Глагол | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | |

| | | |
|---|---|--|
| 27 | Изменение глаголов по числам. | |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | |
| 32 | Обращение. | |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | |

Тематическое планирование коррекционной работы

для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

на 2017 – 2018 учебный год

| № | Тема коррекционного занятия | Дата проведения |
|---|--|-----------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | |
| Звонкие и глухие согласные | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | |
| Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | |
| Словообразование | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | |
| Словоизменение Имя существительное | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | |
| Имя прилагательное | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | |
| Имя числительное | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | |
| Местоимение | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | |
| Глагол | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | |

| Развитие анализа структуры предложения | | |
|---|--|--|
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | |

**Тематическое планирование по
коррекционной работе**

для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

на 2017 – 2018 учебный год

| № | Тема коррекционного занятия | Дата проведения |
|---|---|------------------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | |
| Согласные звуки | | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | |
| Развитие анализа структуры предложений | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | |
| 11 | Причастный оборот. | |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | |
| 14 | Деепричастный оборот. | |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | |
| 16 | Наречие как часть речи. | |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | |
| 18 | Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | |

| | | |
|--|---|--|
| 23 | Распространение предложений. | |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | |
| Развитие анализа структуры текста | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | |
| 34 | Работа над ошибками. | |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.